



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ
ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ
ΣΤΗ ΘΡΑΚΗ
πρόσθεση όχι αφαίρεση
πολλαπλασιασμός όχι διαίρεση

ΘΕΡΙΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ 2014

Στα θερινά μαθήματα που αναπτύχθηκαν στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία από τέλη Ιουνίου έως τέλη Ιουλίου 2014 δήλωσαν συμμετοχή 288 παιδιά και φοίτησαν συστηματικά 233 παιδιά. Μαθήματα πραγματοποιήθηκαν στο νομό Ροδόπης στα Μ/κά Δημοτικά Σχολεία Αρριανών, Λυκείου, Μάστανλη, και στο νομό Ξάνθης στα Μ/κα Δημοτικά Σχολεία Κενταύρου, Σμίνθης, Γλαύκης, Μύκης και Σουνίου.

Δόθηκε έμφαση στις συνεργασίες και την αλληλεπίδραση μεταξύ των παλαιότερων με τους νεότερους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργική εξέλιξη των μαθημάτων. Οι συνεργασίες αυτές πήγαν εξαιρετικά καλά και είχαν και απήχηση στα παιδιά. Κυρίως αναπτύχθηκαν μεταξύ εκπαιδευτικών που δίδασκαν σε παιδιά ίδιας ηλικίας, σχεδίαζαν από κοινού δραστηριότητες, τις υλοποιούσε καθένας με την ομάδα των μαθητών του και μετά παρουσίαζαν η μία ομάδα στην άλλη το αποτέλεσμα της εργασίας τους και εντόπιζαν ομοιότητες και διαφορές, ή τις πήγαιναν από κοινού παραπέρα...



Στο πλαίσιο των μαθημάτων τα μικρά παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται και να παράγουν συλλογικά έργα.

Καταγράφηκε η ανάπτυξη ιδιαίτερης δυναμικής σε σχέση με τις μικρές ηλικίες. Πολλά μικρά παιδιά στον Κένταυρο, αρκετά στη Γλαύκη και στο Μάστανλη. Συγκινητικές οι μαμάδες που ρωτούσαν πότε ακριβώς να πάνε το Σεπτέμβρη για να τα γράψουν...

Επί του περιεχομένου, στα θερινά μαθήματα 2014, στην προοπτική της προετοιμασίας για το γυμνάσιο, προστέθηκαν μαθήματα βιολογίας, αξιοποιώντας σχετικό υλικό του προγράμματος, και συνεχίστηκαν τα μαθήματα των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών. Στις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο πλαίσιο και των τριών παραπάνω γνωστικών αντικειμένων τα παιδιά μπήκαν στη διαδικασία να περιγράψουν, να αιτιολογήσουν, να επιχειρηματολογήσουν, να τεκμηριώσουν στα ελληνικά. Η πρόσθετη υποστήριξη στην ελληνική γλώσσα επιδιώχθηκε συζητώντας και αντιμετωπίζοντας δυσκολίες που αναδεικνύονταν στα γραπτά που παρήγαγαν. στο πλαίσιο των μαθημάτων. Τα παιδιά έδειχναν μεγάλο ενδιαφέρον για τα μαθήματα των θετικών επιστημών και, όπως κατέθεσαν οι εκπαιδευτικοί, και οι γονείς έκαναν πολύ θετικά σχόλια, έδειχναν να τα θεωρούν σημαντικά.

Για τα παιδιά που θα πήγαιναν για πρώτη φορά στο δημοτικό σχολείο, στο πλαίσιο των μαθημάτων οργανώθηκε μια γνωριμία με τα βιβλία της Α΄ τάξης: τα παιδιά τα ξεφύλλισαν, εντόπισαν τους ήρωες, έκαναν υποθέσεις σε σχέση με τη δράση τους, καταβλήθηκε προσπάθεια να κινηθεί το ενδιαφέρον τους για να έχουν πράγματα να περιμένουν από Σεπτέμβρη. Πραγματοποιήθηκαν επίσης συζητήσεις σχετικά με το πώς θα ξεναγήσουν στο χώρο του σχολείου τους συμμαθητές τους που θα έρθουν στην Α΄ τάξη χωρίς να έχουν παρακολουθήσει τα μαθήματα του Προγράμματος το καλοκαίρι.



Μετά την ολοκλήρωση κάποιου συλλογικού έργου κάθε παιδί εξηγεί τη συμβολή του σ' αυτό

Στον Κένταυρο οι μητέρες των μικρών παιδιών παρακολουθούσαν μαθήματα ελληνικής γλώσσας παράλληλα με τα παιδιά τους.

Τα θερινά μαθήματα ολοκληρώθηκαν σε ένα εξαιρετικά θετικό κλίμα. Ενδεικτική η κάρτα που στο μειονοτικό δημοτικό σχολείο της Μύκης έγραψε μία μαθήτρια της Β' δημοτικού στη δασκάλα της.



«Σ'αγαπώ πάρα πολύ κυρία Χιουλιιά. Αν μ'αγαπάς κι εσύ δεν θα σε ξεχνάω μέχρι νάρθω εκατό χρονών»!